



Échelle d'évaluation et outil de Réflexion des pratiques du modèle pyramidal TPOT



Pratiques pyramidales	Priorité
1. Horaires, routines et activités	
2. Les transitions entre les activités sont appropriées	
3. Les enseignants participent à des conversations positives avec les enfants	
4. Promouvoir la participation des enfants	
5. Donner des instructions	
6. Travail collaboratif	
7. Enseigner les attentes comportementales aux enfants	
8. Enseigner les habiletés sociales et les compétences émotionnelles	
9. Favoriser les compétences relationnelles	
10. Apprendre aux enfants à exprimer leurs émotions	
11. Enseigner la résolution de problèmes	
12. Soutenir les enfants aux comportements difficiles persistants	
13. Établir des relations avec les familles	
14. Impliquer les familles pour favoriser le développement socio-émotionnel et répondre aux comportements difficiles	



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
1. Horaires, routines et activités							
J'ai affiché un horaire visuel.	1	2	3	4	5		
L'horaire affiché est à la hauteur des yeux des enfants et comprend une représentation visuelle des activités quotidiennes.	1	2	3	4	5		
Mes activités dirigées durent moins de 20 minutes.	1	2	3	4	5		
J'organise des activités en grand groupe ET en petit groupe tout au long de la journée.	1	2	3	4	5		
Je passe en revue l'horaire affiché avec les enfants ET je m'y réfère tout au long de la journée.	1	2	3	4	5		
Les activités sont structurées avec un début, un milieu et une fin clairs.	1	2	3	4	5		
Je trouve un équilibre entre les activités dirigées par les enfants et celles dirigées par les adultes.	1	2	3	4	5		
Si nécessaire, je préviens les enfants lorsqu'il y a des changements dans l'horaire affiché.	1	2	3	4	5		
Les activités ne continuent que lorsque la majorité des enfants participent et sont intéressés.	1	2	3	4	5		
Les enfants qui ont besoin d'un soutien supplémentaire sont préparés aux activités par un soutien individualisé au début des activités.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
2. Les transitions entre les activités sont appropriées							
Je soutiens les transitions des enfants.	1	2	3	4	5		
Des avertissements sont donnés à l'ensemble de la classe avant la majorité des transitions.	1	2	3	4	5		
Je dispose de stratégies de transition pour m'assurer que les enfants participent activement aux transitions.	1	2	3	4	5		
Je montre explicitement aux enfants les étapes ET les attentes des transitions.	1	2	3	4	5		
Je donne un feedback positif et descriptif aux enfants qui participent à la transition de manière appropriée (par exemple : "J'ai remarqué que tu remettais les voitures dans le panier dès que la chanson de nettoyage a commencé!").	1	2	3	4	5		
Des instructions individualisées pour les transitions sont données aux enfants.	1	2	3	4	5		
Les enfants qui ont besoin de soutien supplémentaire sont guidés de façon efficace pendant les transitions.	1	2	3	4	5		
Pendant les transitions, la majorité des enfants sont activement engagés, y compris les enfants qui attendent l'activité suivante.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité ?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
3. Les enseignants participent à des conversations positives avec les enfants							
Je suis attentif·ve à la communication des enfants (verbale ET non verbale).	1	2	3	4	5		
J'accueille/appelle les enfants par leur prénom pendant la journée.	1	2	3	4	5		
J'ai de brèves conversations avec les enfants.	1	2	3	4	5		
Je participe au jeu des enfants ET je m'assure d'avoir de brèves conversations sur leur jeu.	1	2	3	4	5		
Dans mes conversations avec les enfants, mon ton est généralement positif, calme ET encourageant.	1	2	3	4	5		
Je réagis aux commentaires ET aux idées des enfants en posant des questions ET en faisant des remarques.	1	2	3	4	5		
J'utilise souvent des commentaires positifs et descriptifs sur les compétences, les comportements et les activités des enfants. (par exemple : "Tu travailles très dur pour mettre tes chaussures!").	1	2	3	4	5		
Je participe aux jeux des enfants pour développer leurs interactions et leurs idées avec d'autres enfants.	1	2	3	4	5		
Je me suis sentie à l'aise et j'ai eu des conversations positives avec les enfants pendant les routines et les activités au sujet de leurs intérêts et de leurs idées.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies alternatives pour communiquer avec les enfants non verbaux, qui ont un retard de langage ou qui sont des apprenants bilingues.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
4. Promouvoir la participation des enfants							
J'aide les enfants à choisir des activités ou à utiliser du matériel de manière pertinente.	1	2	3	4	5		
Je propose des activités adaptées au développement de presque tous les enfants afin de favoriser leur participation.	1	2	3	4	5		
Je communique avec les enfants au même niveau que leur regard presque tout le temps.	1	2	3	4	5		
Les activités en grand groupe dirigées par l'éducateur ou l'éducatrice sont structurées de manière à ce que les enfants aient la possibilité de participer activement presque tout le temps.	1	2	3	4	5		
J'aide chaque enfant à choisir les activités du centre et à s'y engager activement.	1	2	3	4	5		
Je donne aux enfants de multiples occasions de faire des choix au sein de grands groupes, de petits groupes ET pendant les activités centrales dans la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
Je fais souvent des commentaires positifs sur les enfants qui participent à des activités (par exemple : "Je vois que tu écoutes attentivement l'histoire!").	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants qui ont un comportement difficile à s'engager activement dans une activité.	1	2	3	4	5		
Je modifie l'enseignement OU l'activité lorsque les enfants se désintéressent des activités en grand groupe ou en petit groupe.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
5. Donner des instructions							
Les instructions sont simples, courtes et spécifiques	1	2	3	4	5		
J'utilise des instructions qui disent aux enfants ce qu'il faut faire plutôt que ce qu'il ne faut pas faire.	1	2	3	4	5		
Je donne systématiquement des commentaires positifs et descriptifs aux enfants qui suivent les instructions.	1	2	3	4	5		
J'explique régulièrement aux enfants ce que l'on attend d'eux avant ou au début d'une activité.	1	2	3	4	5		
J'ai réorienté les enfants qui se replient sur eux-mêmes, qui sont distraits ou qui ne font pas leur travail vers des activités plus productives.	1	2	3	4	5		
Je vérifie avec les enfants qu'ils ont bien compris les instructions.	1	2	3	4	5		
J'offre des instructions individualisées pour les enfants qui ont besoin de plus de soutien (par exemple, une consigne supplémentaire, une consigne non verbale accompagnée d'une consigne verbale, une consigne imagée).	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
6. Travail collaboratif							
Tous les adultes sont impliqués avec les enfants pendant les routines et les activités de la classe	1	2	3	4	5		
Le ton des adultes est positif entre eux.	1	2	3	4	5		
La salle de jeux se déroule sans problème, tous les adultes semblent savoir ce qu'ils sont censés faire.	1	2	3	4	5		
Tous les adultes qui entrent dans la classe s'impliquent avec les enfants, y compris le personnel des services connexes ET les administrateurs.	1	2	3	4	5		
Presque toutes les interactions entre les adultes sont liées aux enfants OU aux activités de la classe	1	2	3	4	5		
Il est clair que les rôles sont partagés entre les membres de l'équipe.	1	2	3	4	5		
Tous les adultes enseignent et offrent des instructions à un moment donné.	1	2	3	4	5		
Les adultes se donnent du feedback descriptif positif à propos de choses qui se passent bien avec un enfant ou dans la classe	1	2	3	4	5		
Les enfants initient des interactions positives avec tous les membres de l'équipe de la classe.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
7. Apprendre les attentes comportementales aux enfants							
Les attentes comportementales ou règles affichées sont énoncées de manière positive, sont en nombre limité et sont représentées visuellement	1	2	3	4	5		
Les attentes ou les règles de comportement affichées sont passées en revue avec les enfants pendant les activités en grand groupe ou en petit groupe.	1	2	3	4	5		
Les attentes comportementales ou règles sont rappelées aux enfants tout au long de la journée.	1	2	3	4	5		
Je donne des instructions OU des rappels sur les attentes ou les règles de comportement affichées à des enfants individuels, pendant le jeu ou au sein d'activités en petits groupes.	1	2	3	4	5		
Je commente le comportement approprié de l'enfant, en reliant ce comportement aux règles ou aux attentes affichées dans la salle de jeux. (par exemple : "Je vois que tu es prudent·e!").	1	2	3	4	5		
Je donne systématiquement des commentaires positifs aux enfants qui répondent aux attentes ou aux règles affichées en matière de comportement. (par exemple : "Tu es si gentil·le de l'aider à rassembler ses affaires!").	1	2	3	4	5		
Je facilite les discussions au cours desquelles les enfants participent à une réflexion critique sur les attentes ou les règles de comportement affichées ET sur leur importance dans la salle de jeux.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
8. Enseigner les habiletés sociales et les compétences émotionnelles							
J'encourage les enfants à jouer ensemble.	1	2	3	4	5		
Je donne un feedback positif et descriptif aux enfants qui travaillent ensemble, s'entraident ou adoptent d'autres comportements amicaux.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies* Et de matériel dans le cadre d'activités en petits groupes ou en grands groupes pour enseigner les aptitudes à l'amitié (par exemple, aider les autres, prendre son tour, organiser le jeu).	1	2	3	4	5		
J'offre aux enfants des occasions planifiées de mettre en pratique les compétences d'interaction avec leurs pairs (par exemple, jeux de rôle, jumelage avec un ou une camarade).	1	2	3	4	5		
J'enseigne explicitement OU j'incite chaque enfant à initier ET à répondre à ses pairs.	1	2	3	4	5		
J'apporte une aide individualisée pour aider les enfants à maintenir des interactions (échanges multiples) avec leurs pairs.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies (par exemple, parrainage de camarades, structuration d'activités) pour aider les enfants à aider leurs camarades à apprendre ET à mettre en pratique leurs compétences sociales.	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à réfléchir sur les interactions avec leurs pairs, les enfants se chargeant de la plupart des discussions.	1	2	3	4	5		

*Les stratégies peuvent inclure, sans s'y limiter: à des livres, des jeux, des chansons, des marionnettes, du matériel de collaboration, des provocations, etc.

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité ?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
9. Favoriser les compétences relationnelles							
Je saisis les occasions qui se présentent naturellement tout au long de la journée pour enseigner les aptitudes sociales OU les compétences émotionnelles.	1	2	3	4	5		
Je planifie intentionnellement des activités ou des opportunités pour que les enfants travaillent ensemble.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies pour aider les enfants à apprendre le concept associé à des compétences spécifiques (par exemple, la discussion, le jeu de rôle, la description d'observations d'enfants dans la salle de jeux qui ont utilisé une compétence).	1	2	3	4	5		
J'utilise des petits groupes OU des grands groupes pour enseigner les aptitudes sociales OU les compétences émotionnelles (par exemple, les aptitudes à l'amitié, la littératie émotionnelle, la résolution de problèmes).	1	2	3	4	5		
Je modélise les aptitudes sociales ET les compétences émotionnelles attendues en décrivant mon comportement.	1	2	3	4	5		
Je donne un feedback positif et descriptif aux enfants qui utilisent des compétences sociales ET qui expriment leurs émotions de manière saine.	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à réfléchir à leur utilisation des aptitudes sociales OU des compétences émotionnelles, individuellement ou en groupe.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
10. Apprendre aux enfants à exprimer leurs émotions							
J'utilise une variété de stratégies pour enseigner les mots qui expriment des émotions aux enfants.	1	2	3	4	5		
J'enseigne une variété d'émotions agréables et désagréables	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies* pour apprendre aux enfants à reconnaître les émotions chez eux et chez les autres.	1	2	3	4	5		
Je valide les émotions des enfants en les identifiant ET en les aidant à parler de leurs émotions.	1	2	3	4	5		
Je propose aux enfants des stratégies à utiliser lorsqu'ils sont en colère pour se calmer.	1	2	3	4	5		
Je modélise ou j'étiquette mes propres émotions OU des façons saines d'exprimer mes émotions.	1	2	3	4	5		
J'utilise diverses stratégies* pour apprendre aux enfants à réagir aux émotions des autres enfants.	1	2	3	4	5		
J'individualise l'enseignement des émotions en fonction des besoins de développement des enfants. Les procédures et le matériel varient d'un enfant à l'autre.	1	2	3	4	5		

*Les stratégies peuvent inclure, sans s'y limiter: à des livres, des jeux, des chansons, des marionnettes, du matériel de collaboration, des provocations, etc.

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
11. Enseigner la résolution de problèmes							
Je soutiens les enfants lorsqu'ils travaillent sur le processus de résolution de problèmes dans des situations naturelles.	1	2	3	4	5		
J'incite les enfants à trouver des solutions aux problèmes courants de la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
J'enseigne explicitement les étapes de la résolution de problèmes à l'aide de supports visuels.	1	2	3	4	5		
J'offre des rappels visuels des étapes de la résolution des problèmes ou les solutions possibles.	1	2	3	4	5		
Je note les situations problématiques ET je les utilise comme exemples pendant le temps de groupe pour parler de la manière de résoudre les problèmes.	1	2	3	4	5		
J'utilise des commentaires positifs et descriptifs pour reconnaître les enfants qui ont utilisé la résolution de problèmes. (Ils servent d'exemple aux autres enfants sur la manière de résoudre les problèmes).	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à réfléchir à leur propre utilisation de la résolution de problèmes.	1	2	3	4	5		
Je personnalise l'enseignement de la résolution de problèmes en fonction des besoins individuels des enfants.	1	2	3	4	5		
J'utilise la résolution de problèmes dans mes interactions avec les enfants ET je modélise les étapes de la résolution de problèmes	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
12. Soutenir les enfants aux comportements difficiles persistants							
Je lance le processus d'évaluation fonctionnelle (en recueillant des observations) pour les enfants qui ont un comportement difficile persistant.	1	2	3	4	5		
Je participe à l'élaboration d'un plan de soutien au comportement en fournissant les informations recueillies aux membres de l'équipe.	1	2	3	4	5		
Je participe à l'élaboration d'un plan de soutien au comportement en proposant des idées de stratégies à inclure dans le plan.	1	2	3	4	5		
Je mets en œuvre des stratégies de plan de soutien comportemental individualisé.	1	2	3	4	5		
Je décris le suivi des progrès de l'enfant en continuant à rassembler de la documentation sur le comportement.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité ?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
13. Établir des relations avec les familles							
J'offre aux familles des occasions régulières de visiter la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
La communication avec la famille est assurée périodiquement par moi-même ou par le centre (par exemple, bulletin d'information, journées portes ouvertes, conférences avec les parents).	1	2	3	4	5		
Les familles des enfants sont représentées dans la classe (photographies, livret de famille, tableau d'affichage, etc.).	1	2	3	4	5		
Je fournis régulièrement aux familles des informations sur ce qui se passe dans la salle de jeux.	1	2	3	4	5		
Je dispose d'un système de communication régulière avec les familles qui inclut la célébration des réussites de l'enfant.	1	2	3	4	5		
Je suis personnellement en contact avec les familles afin de connaître leur situation et de les apprécier.	1	2	3	4	5		
J'utilise différentes méthodes de communication avec les différentes familles (visites à domicile, appels téléphoniques, visites dans les salles de jeux, notes, bulletins d'information) afin de m'assurer qu'un effort est fait pour établir un lien avec toutes les familles.	1	2	3	4	5		
Je dispose d'un système de communication bidirectionnel avec les familles, qui leur permet de partager des informations sur la famille ou l'enfant avec le personnel de la salle de jeux.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPOT



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité ?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
14. Impliquer les familles pour favoriser le développement socio-émotionnel et répondre aux comportements difficiles							
Je fournis aux familles des informations sur l'importance du développement socio-émotionnel.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux familles des informations sur les ressources communautaires liées au développement socio-émotionnel des enfants ET aux comportements difficiles.	1	2	3	4	5		
Je propose aux familles des stratégies pratiques qu'elles peuvent utiliser dans le cadre de leurs activités quotidiennes pour soutenir le développement socio-émotionnel de leurs enfants.	1	2	3	4	5		
Je travaille avec les familles pour développer des stratégies qu'elles peuvent utiliser à la maison pour répondre aux comportements difficiles.	1	2	3	4	5		
Lorsque le comportement difficile ou le développement socio-émotionnel d'un enfant suscite des inquiétudes, je travaille avec les familles pour recueillir des informations sur le comportement afin de déterminer s'il y a lieu d'apporter un soutien ou une planification plus intensifs.	1	2	3	4	5		
J'implique les familles dans le processus d'élaboration d'un plan de soutien visant à résoudre les problèmes de comportement au sein du centre.	1	2	3	4	5		
Je travaille avec les familles pour développer des stratégies qu'elles peuvent utiliser à la maison pour répondre à leurs préoccupations concernant le développement socio-émotionnel de leur enfant.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratique pyramidales (TPOT)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023