



Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques du modèle pyramidal TPITOS



Pratiques du modèle pyramidal	Priorité
1. Communication et développement des relations	
2. Faire preuve de chaleur et de réceptivité	
3. Promouvoir des interactions positives entre les pairs	
4. Promouvoir l'engagement actif des enfants.	
5. Réceptivité à l'expression des émotions et des sentiments des enfants	
6. Communication des attentes relatives au comportement	
7. Répondre aux enfants en détresse et gérer les comportements difficiles.	
8. Utiliser des stratégies spécifiques ou des modifications pour les enfants ayant des handicaps ou des retards, ou qui sont des apprenants bilingues	
9. 'Horaires, de routines et de transitions	
10. L'environnement est aménagé pour favoriser le développement socio-émotionnel	
11. Collaboration avec ses pairs	
12. Faciliter l'implication des parents dans le soutien du développement socio-émotionnel de leur enfant et les aider à répondre aux comportements difficiles	
13. Communication avec les familles et promouvoir leur implication dans la classe	



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité ?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
1. Communication et développement des relations							
Je parle souvent avec les enfants individuellement.	1	2	3	4	5		
Je participe aux activités des enfants et je suis la direction de l'enfant en adaptant mon attention à celle de l'enfant.	1	2	3	4	5		
Je commente les intérêts, les activités ou les actions de l'enfant.	1	2	3	4	5		
J'imite et/ou développe les vocalisations des enfants ou j'imite leurs actions.	1	2	3	4	5		
J'écoute et je réponds aux tentatives de communication des enfants.	1	2	3	4	5		
J'encourage la communication, les compétences, les comportements et les activités des enfants à travers des énoncés descriptifs positifs.	1	2	3	4	5		
Je donne aux enfants la possibilité d'initier des interactions sociales et je leur laisse le temps, pendant ces interactions, pour que l'enfant ait l'opportunité d'intervenir à son tour ou de formuler une réponse.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies alternatives pour communiquer avec les enfants qui ont un retard de langage ou sont des apprenants bilingues.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
2. Faire preuve de chaleur et réceptivité							
Mon ton envers la classe est généralement positif, calme et encourageant.	1	2	3	4	5		
Je me positionne presque toujours au niveau des yeux de l'enfant pour communiquer avec lui.	1	2	3	4	5		
J'ai un ton chaleureux et réceptif, j'établis un contact visuel et je souris lorsque j'interagis avec les enfants.	1	2	3	4	5		
Je montre de l'affection physique envers les enfants.	1	2	3	4	5		
Je salue chaleureusement les enfants à leur arrivée et chaque fois qu'ils entrent dans une pièce ou commencent une activité .	1	2	3	4	5		
Je montre un intérêt sincère et je suis patient · e avec les initiatives des enfants.	1	2	3	4	5		
Je participe aux jeux et activités des enfants.	1	2	3	4	5		



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
3. Promouvoir des interactions positives entre les pairs							
Je reste à proximité pendant les interactions sociales des enfants.	1	2	3	4	5		
J'encourage les enfants à être conscients de leurs camarades de classe et à s'en préoccuper.	1	2	3	4	5		
J'encourage les enfants à initier ou à maintenir des interactions avec leurs pairs pendant les activités et les routines.	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à travailler en coopération pendant les activités et les routines.	1	2	3	4	5		
Je fais des commentaires descriptifs positifs sur les enfants qui ont des interactions positives avec leurs pairs.	1	2	3	4	5		
J'offre du réconfort lorsque des interactions sociales négatives se produisent entre les enfants.	1	2	3	4	5		
Je donne aux enfants l'exemple d'habiletés sociales telles que de partager, de toucher gentiment, de demander ou d'utiliser ses mots.	1	2	3	4	5		
J'aide les enfants à comprendre les intentions de leurs camarades.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies, de matériels et d'activités pour encourager les interactions entre pairs.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
4. Promouvoir l'engagement actif des enfants.							
Je fais des tentatives positives et variées pour encourager les enfants à s'engager dans une activité.	1	2	3	4	5		
J'utilise différents moyens pour aider les enfants à maintenir leur engagement dans une activité.	1	2	3	4	5		
Je suis attentif · tive et je fais des commentaires positifs aux enfants qui participent aux activités et qui utilisent le matériel.	1	2	3	4	5		
Je donne aux tout-petits des occasions de faire des choix.	1	2	3	4	5		
Je travaille avec les autres éducateurs et/ou éducatrices dans la salle pour m'assurer que tous les enfants soient engagés.	1	2	3	4	5		



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
5. Réceptivité à l'expression des émotions et des sentiments des enfants							
Je montre que je comprends les émotions des enfants et que je sais reconnaître ce qu'ils ressentent.	1	2	3	4	5		
Je pose des questions à propos des émotions des enfants et/ou j'élabore sur celles-ci.	1	2	3	4	5		
Je fais remarquer les mots, le ton de la voix ou les expressions faciales de mes pairs pour aider les tout-petits à reconnaître et à comprendre les émotions.	1	2	3	4	5		
Je profite des activités pour enseigner ce que sont les sentiments.	1	2	3	4	5		
J'étiquette mes propres émotions en fonction des situations réelles de la classe.	1	2	3	4	5		
J'utilise des situations de classe réelles pour identifier les sentiments des enfants et résoudre les problèmes lorsqu'ils sont en conflit ou qu'ils éprouvent des frustrations.	1	2	3	4	5		
J'utilise une variété de stratégies pour enseigner aux enfants les termes émotionnels.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
6. Communication des attentes relative au comportement							
Mes attentes sont adaptées au niveau développemental et individualisées au besoin de chaque enfant.	1	2	3	4	5		
Je communique mes attentes comportementales en faisant savoir aux tout-petits, d'un ton positif, ce qu'ils devraient faire lors d'une activité spécifique (et pas seulement ce qu'ils ne devraient pas faire).	1	2	3	4	5		
Je démontre les attentes comportementales lors d'activités spécifiques en donnant l'exemple.	1	2	3	4	5		
Je reconnais, complimente et/ou encourage les comportements appropriés liés aux attentes.	1	2	3	4	5		
J'utilise des mots ou phrases simples pour expliquer les conséquences naturelles de comportements non sécuritaires.	1	2	3	4	5		
J'offre du feedback aux tout-petits lorsque j'observe des comportements qui ne répondent pas aux attentes comportementales	1	2	3	4	5		
J'anticipe les conflits potentiels et je donne des conseils aux enfants pour les aider à respecter les attentes de la salle, par exemple en ce qui concerne le tour de rôle, l'attente, etc.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
7. Répondre aux enfants en détresse et gérer les comportements difficiles							
Mon ton reste calme, favorable ET positif pendant les épisodes de détresse ou difficiles des enfants.	1	2	3	4	5		
Je réponds immédiatement aux enfants en détresse afin d'évaluer leur état.	1	2	3	4	5		
J'offre de l'attention positive aux tout-petits lorsqu'ils se sont calmés.	1	2	3	4	5		
Je profite des situations difficiles pour aider les enfants à reconnaître et à gérer les émotions.	1	2	3	4	5		
J'offre du soutien aux tout-petits qui sont en colère ou fâchés pour les aider à la résolution de problèmes, lorsque c'est approprié.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies telles que rediriger et/ou ne pas faire attention à l'enfant lorsque les tout-petits présentent des épisodes occasionnels de comportement difficile.	1	2	3	4	5		
J'utilise diverses stratégies pour consoler, apaiser ou calmer les enfants en détresse, et je les individualise en fonction de l'enfant et de la situation.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
8. Utiliser des stratégies spécifiques ou des adaptations pour les enfants ayant des handicaps ou des retards, ou qui sont des apprenants bilingues							
J'utilise des stratégies spécifiques ou des modifications avec les enfants présentant des handicaps ou des retards pour soutenir leur développement socio-émotionnel.	1	2	3	4	5		
J'utilise des stratégies spécifiques ou des modifications afin de favoriser le développement socio-émotionnel des enfants qui sont des apprenants bilingues.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité ?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
9. Les horaires, les routines et les transitions							
Un horaire décrivant les activités quotidiennes du groupe est affiché.	1	2	3	4	5		
Je suis les horaires du groupe mais le modifie lorsque c'est nécessaire pour répondre aux besoins de certains enfants.	1	2	3	4	5		
Pendant les transitions de groupe pour les tout-petits, j'utilise des repères verbaux et visuels et une routine prévisible qui minimise l'attente excessive.	1	2	3	4	5		
J'offre de l'aide individualisée aux enfants pendant les transitions, en offrant au besoin des repères visuels/verbaux, ou des directives physiques.	1	2	3	4	5		
Avant de faire la transition vers une nouvelle activité, je communique des informations aux tout-petits sur ce qui va se passer, de façon appropriée au niveau développemental et individuel.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
10. L'environnement est aménagé pour favoriser le développement socio-émotionnel							
Ma salle de classe comprend une variété de matériaux, de pièces amovibles et d'aires de jeu qui favorisent l'engagement et les interactions sociales.	1	2	3	4	5		
J'aménage des espaces de jeu pour que plusieurs enfants puissent les utiliser et pour favoriser l'interaction sociale.	1	2	3	4	5		
Dans les locaux pour enfants de moins de 12 mois, il y a un espace libre pour que les enfants puissent passer du temps sur le ventre.	1	2	3	4	5		
Dans les locaux où les enfants sont capables de courir, des motifs de circulation sont installés afin qu'il n'y ait pas d'espace libre pour courir.	1	2	3	4	5		
Nos livres et notre matériel représentent les enfants et les familles présents dans la salle, ainsi que de nombreuses formes de diversité, telles que les aptitudes, la culture, le sexe, etc.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rrice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
11. Collaborer avec ses pairs							
Presque toutes les interactions entre adultes sont liées aux enfants ou aux activités de la classe.	1	2	3	4	5		
Tous les éducateur · rrices participent aux activités de la classe avec les enfants.	1	2	3	4	5		
Le ton de la voix des adultes est positif envers les autres adultes.	1	2	3	4	5		
Tout se déroule bien dans la classe, et tous les adultes semblent savoir ce qu'ils sont censé·e·s faire..	1	2	3	4	5		
Je partage les informations avec d'autres professionnels si nécessaire.	1	2	3	4	5		
J'intègre les informations reçues par ou avec les autres membres de l'équipe et les parents dans les pratiques de la classe pour m'assurer que tous les besoins sont satisfaits.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur ·rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
12. Faciliter l'implication des parents dans le soutien du développement socio-émotionnel de leur enfant et les aider à répondre aux comportements difficiles							
Je fournis aux familles des informations sur l'importance du développement socio-émotionnel.	1	2	3	4	5		
Je propose aux familles des stratégies qu'elles peuvent utiliser pour favoriser le développement socio-émotionnel de leur enfant, prévenir les comportements difficiles ou répondre à d'autres préoccupations comportementales.	1	2	3	4	5		
Lorsque le développement socio-affectif d'un enfant ou un comportement difficile suscite des inquiétudes, je travaille avec les familles pour recueillir des informations sur le comportement afin de déterminer si un soutien ou une planification plus intensifs sont nécessaires.	1	2	3	4	5		
Je fournis aux familles des informations sur les ressources communautaires liées au développement socio-émotionnel des enfants.	1	2	3	4	5		
Je travaille avec les familles et les autres membres de l'équipe pour élaborer et mettre en œuvre un plan de soutien comportemental lorsqu'un enfant présente d'importants problèmes de comportement.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023



Échelle d'évaluation et outil de réflexion sur les pratiques pyramidales TPITOS



Éducateur · rice: _____

Date: _____

Pratiques pyramidales TPITOS	Est-ce que je le fais actuellement ?					Priorité?	Notes
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours		
13. Communication avec les familles et promouvoir leur implication dans la salle de classe							
Je donne régulièrement aux familles des informations sur ce qui se passe dans la classe.	1	2	3	4	5		
Je dispose d'un système de communication avec les familles sur les expériences quotidiennes de chaque enfant.	1	2	3	4	5		
J'utilise différentes approches pour aborder différentes familles.	1	2	3	4	5		
Je dispose d'un système de communication pour obtenir des informations régulières sur ce qui se passe à la maison avec l'enfant.	1	2	3	4	5		
Je dispose d'une variété de stratégies pour promouvoir l'implication des familles dans la classe.	1	2	3	4	5		

Échelle d'évaluation et outil de réflexion des pratiques pyramidales (TPITOS)

Adapté de ASaP Program, 2021. Dernière mise à jour par l'ADPE, Juin 2023