



Journal de bord du coaching axé sur la pratique

Educateur.trice: _____ Mentor.e/Coach: _____

Nom du programme: _____ Date: _____

Type communication

En personne	
Courriel	
Par téléphone	
Virtual	

Focus de la visite

Observation ciblée (avec un.e éducateur.trice du MP)	
Plan d'action (éducateur.trice du MP)	
Outil d'évaluation des réflexions	
Salle de classe (sans l'éducateur.trice du MP)	
Équipe de direction du centre	

Visite

Tel que prévu	
Reportée	
Anulée	

Reportée/annulée par

Directeur.trice	
Mentor.e/Coach	
Éducateur	

Raison du report ou de l'annulation

Date du report

Visite de coaching axé sur la pratique

Activités/stratégies de coaching en ratio/classe (choisir toutes les réponses qui s'appliquent)

Temps passé en ratio/classe (minutes)

0		60	
20		75	
30		90	
40		105	

Planification commune	
Observation ciblée	
Paratager des ressources	
Prendre des notes détaillées sur les visites	
Collecter des données sur l'éducateur.trice	
Collecter des données sur l'enfant ou les enfants	
Retour d'information positif	
Retour d'information constructif	
Questions et conversations réflexives	
Prise de décision mutuelle : Plan entre les visites	
Prise de décision mutuelle : Plan de la prochaine visite	
Modélisation des pratiques ciblées	
Soutien mutuel (verbal ou gestuel)	
Développement du matériel	
S/O (uniquement si aucun temps n'a été consacré en ratio/avec les enfants)	

Coaching Activities/Strategies OUT-OF-Ratio (choose all that apply)

Time Spend OUT-OF-Ratio (minutes)

0		60	
20		75	
30		90	
40		105	

Planification commune	
Aider l'éducateur.trice à utiliser/interpréter les données	
Paratager des ressources	
Prendre des notes détaillées sur les visites	
Retour d'information positif	
Retour d'information constructif	
Questions et conversations réflexives	
Prise de décision mutuelle : Plan entre les visites	
Prise de décision mutuelle : Plan de la prochaine visite	
Fixation/révision des objectifs (outil d'évaluation des réflexions)	
Créer/actualiser/modifier le plan d'action	
Modéliser les pratiques ciblées (jeu de rôle)	
Développement du matériel	
S/O (uniquement si aucun temps n'a été consacré hors ratio/classe)	

Focus sur l'objectif d'apprentissage

Objectif d'apprentissage TPOT actuel (ne cochez qu'une seule case si le TPOT est applicable)

Horaires, routines et activités	
Transitions entre les activités	
Conversations de soutien	
Promouvoir l'engagement des enfants	
Fournir des directives	
La collaboration en équipe	
Enseigner les attentes comportementales	
Établir des liens avec les familles	
Enseignement des aptitudes sociales et des compétences émotionnelles	
Enseigner la création et le maintien des relations amicales	
Apprendre aux enfants à exprimer leurs émotions	
Enseigner la résolution de problèmes	
Soutenir l'utilisation des pratiques du modèle pyramidal par les familles	
Interventions pour les enfants présentant des comportements difficiles persistants.	

Début de la mise en œuvre	
En cours de progression	
Objectif modifié ou changé	
Calendrier adapté	
Objectif atteint	

Current TPITOS Learning Goal (mark only one, if TPITOS is applicable)

Communication et développement des relations	
Réceptivité aux besoins de chaque enfant	
Promouvoir l'interaction positive entre pairs	
Promouvoir la participation des enfants	
Enseigner à propos des sentiments et réagir à l'expression des émotions par les enfants	
Enseigner les comportements attendus	
Soutenir les enfants souffrant d'un handicap ou d'un retard, ou apprenant une double langue	
Horaires, routines et transitions	
Soutien environnemental au développement socio-affectif	
La collaboration en équipe	
Impliquer les familles dans le développement socio-émotionnel de l'enfant/traiter les comportements difficiles	
Enseigner la résolution de problèmes	
Communication efficace favorisant l'implication des familles dans la classe	

Début de la mise en œuvre	
En cours de progression	
Objectif modifié ou changé	
Calendrier adapté	
Objectif atteint	

Mise en œuvre dans l'ensemble du programme

Équipe de direction du centre

Objet de la réunion

Réunion initiale	
Mise en œuvre à l'échelle du programme Critère de qualité	
Élaboration du plan d'action	
Progrès du plan d'action	
Autre:	

Time Temps consacré à la réunion in Meeting

0		75	
30		90	
45		105	
60		120	

Objectif fixé

Oui	
Non	

Objectif/plan d'action de la mise en oeuvre dans l'ensemble du programme

Équipe de direction du centre	
L'adhésion des éducateur.trice.s	
Formation professionnelle et soutien au personnel	
L'engagement des familles	
Attentes à l'échelle du programme	
Politiques d'inclusion	
Suivi de la mise en œuvre	
Collecte et synthèse des données	
Enregistrement des incidents comportementaux et stratégies des éducateur.trice.s	

Notes de l'équipe de direction du centre

Aperçu du coaching axé sur la pratique

Notes sur le coaching axé sur la pratique

Date de la prochaine visite/objet de la visite