



# Évaluation des compétences et des besoins du Mentor/Coach



Mentor/Coach: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Instructions :** Veuillez lire chaque affirmation et déterminez la fréquence à laquelle vous utilisez chaque pratique. Veuillez encercler le chiffre indiquant la fréquence à laquelle vous l'utilisez et déterminez si vous aimeriez utiliser cette pratique plus souvent. Après avoir réfléchi à chaque pratique, veuillez identifier les 3 pratiques principales d'un Mentor/Coach que vous souhaiteriez utiliser davantage, dans chaque rubrique.

## PARTENARIATS COLLABORATIFS

Pratique du coaching	À quelle fréquence ? Jamais (1) Rarement (2) Parfois (3) Habituellement (4) Toujours (5)	Un changement est-il nécessaire ? Oui ou Non	Classement par ordre de priorité ? (1-3)	Remarques :
1. Je suis professionnel en étant à l'heure, organisé et préparé pour chaque session de mentorat/coaching.				
2. Les éducateurs et moi-même comprenons les objectifs et le processus de mentorat/coaching.				
3. Je communique de manière claire et articulée.				
4. Je suis ouvert à l'apprentissage et à la prise de risques.				
5. Je favorise un environnement dans lequel les éducateurs se sentent à l'aise pour tenter de nouvelles expériences, réfléchir à leur pratique et recevoir une rétroaction.				
6. Je me concentre sur les points forts de chaque éducateur et je les mets en valeur.				

7. Je me renseigne sur les cultures et communautés des personnes avec lesquelles je travaille et je les intègre dans ma pratique.				
8. Je personnalise mon mentorat/coaching en fonction des atouts, des besoins et des objectifs de chaque éducateur.				
9. Je réfléchis en permanence à mes pratiques professionnelles et à la manière dont elles influencent les performances et les résultats des éducateurs.				

## OBJECTIFS COMMUNS ET PLAN D'ACTION

<b>Pratique du coaching</b>	<b>À quelle fréquence ?</b> Jamais (1) Rarement (2) Parfois (3) Habituellement (4) Toujours (5)	<b>Un changement est-il nécessaire ?</b> Oui ou Non	<b>Classement par ordre de priorité ?</b> (1-3)	<b>Remarques :</b>
10. Je travaille avec les éducateurs pour évaluer et identifier leurs points forts et les domaines dans lesquels ils doivent progresser, sur la base d'une évaluation des points forts, des besoins et d'autres sources de données.				
11. J'aide les éducateurs à définir les objectifs prioritaires pour l'amélioration et le perfectionnement des pratiques.				
12. Je fixe avec les éducateurs des objectifs spécifiques, observables et réalisables dans un laps de temps donné.				
13. Avec les éducateurs, j'élabore des plans d'action qui prévoient des procédures par étapes pour atteindre l'objectif de l'éducateur.				

## OBSERVATION CIBLÉE

Pratique du coaching	À quelle fréquence ? Jamais (1) Rarement (2) Parfois (3) Habituellement (4) Toujours (5)	Un changement est-il nécessaire ?  Oui ou Non	Classement par ordre de priorité ?  (1-5)	Remarques :
14. Lors des observations des éducateurs, je me concentre sur des pratiques spécifiques liées à l'objectif et au plan d'action.				
15. Lors de l'observation des éducateurs, je recueille des données sur leur utilisation de pratiques spécifiques ou sur les comportements des enfants liés à ces pratiques.				
16. Je suis disposé à utiliser des stratégies de soutien (par exemple, avec des pratiques de modélisation, des indices, des jeux de rôle). Je n'utilise ces stratégies qu'avec l'accord de l'éducateur.				

## RÉFLEXION ET RÉTROACTION

Pratique du coaching	À quelle fréquence ? Jamais (1) Rarement (2) Parfois (3) Habituellement (4) Toujours (5)	Un changement est-il nécessaire ?  Oui ou Non	Classement par ordre de priorité ?  (1-3)	Remarques :
17. Je soutiens une réflexion permanente des éducateurs sur les progrès réalisés dans la mise en œuvre de pratiques efficaces.				
18. Je donne aux éducateurs une rétroaction encourageant sur la mise en œuvre des pratiques.				

19. Je donne aux éducateurs une rétroaction constructive qui les aide à améliorer ou à étendre la mise en œuvre des pratiques.				
20. Je pose des questions qui fournissent des informations et stimulent la réflexion pour soutenir l'apprentissage et les objectifs des éducateurs.				

*Inspiré de: National Centre for Pyramid Model Innovations "Coaching Strengths and Needs Assessment". Mise à jour : décembre 2023*